



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS  
Facultad de Educación  
Universidad Pedagógica Nacional

Registro Calificado  
Resolución del MEN N.º 6445 Julio 23 de 2010  
Registro ICES N.º 110563700001100113100

Renovación de registro calificado  
*Resolución No. 04317 del 10 de marzo de 2017*

## ÉNFASIS

Los énfasis se organizan en torno a campos temáticos y problemáticos de la educación y la pedagogía. En su interior se aglutinan los grupos de investigación, cuyos referentes conceptuales y de investigación les permiten organizar las rutas de formación de los estudiantes, dada su afinidad o complementariedad. Esta organización permite, igualmente, articular modalidades de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

En la Maestría en Educación, los énfasis están sostenidos por grupos de investigación que confluyen para hacer su propuesta formativa.

Los cuatro énfasis que conforman la maestría son:

### 1. ÉNFASIS EN EVALUACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

Su hilo conductor es el esclarecimiento de las relaciones e interacciones entre la evaluación y la reflexión sobre el conocimiento; la comunicación humana; el lenguaje, la cultura y la gestión escolar, que desde el comienzo han orientado tanto la producción de conocimiento como la formación de investigadores en ese campo. El énfasis en Evaluación y Gestión Educativa actual, articula los grupos: Evaluando\_nos, Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación; Investigación por las aulas colombianas; Economía, Dirección, Gestión y Evaluación de la Educación; Auto-evaluación Institucional; Educación Rural. Por otra parte, se compromete con la delimitación, conceptualización y desarrollo de la región específica de la evaluación escolar y su articulación necesaria con la reflexión sobre el conocimiento.

### 2. ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE

Conformado por los grupos: Equidad y Diversidad en la Educación, Pedagogía Urbana y Ambiental y Manos y pensamiento línea –discurso, contexto y alteridad-. Tiene entre sus propósitos de investigación y formación el cualificar los procesos pedagógicos con pertinencia cultural y social teniendo en cuenta las diferencias y las desigualdades a partir de pedagogías interculturales, educación comunitaria y pedagogía urbana y ambiental desde el diálogo de saberes y posibilidades de interacción y configuración de subjetividades. Así mismo se preocupa por estudiar las prácticas de maestros con la particularidad que las constituye como parte de la diversidad y riqueza pedagógica existente en el país, así como de acciones educativas innovadoras en el medio urbano. Se enmarca en los enfoques hermenéuticos y crítico sociales en perspectiva latinoamericana. Ha sido fundamental en sus proyectos metodologías que se acercan a los sujetos y a los contextos, ejemplo de ello han sido trabajos con narrativas de maestros, los círculos de estudio desarrollados a partir de la investigación acción participativa, la sistematización de experiencias, la etnografía situada y los estudios de Representaciones Sociales, como

metodologías que valoran y resignifican los saberes de los sujetos que comparten estos procesos investigativos.

### **3. ÉNFASIS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y CULTURA POLÍTICA**

El grupo de investigación activo para esta convocatoria es el de Educación y Cultura política cuyo objetivo fundamental es comprender los fenómenos sociales contemporáneos desde la perspectiva educativa y pedagógica. El grupo de investigación ha centrado muchos de sus trabajos en la reflexión en torno a la formación de la subjetividad a través del estudio de procesos de comunicación-educación, la cultura política, los movimientos sociales, y la configuración de las infancias. Sus proyectos se han venido llevando a cabo en los campos de los estudios comunicación/educación, la legitimación de las formas de estructuración de la sociedad, la realidad y los dispositivos a través de los cuales el poder organiza el espacio, el tiempo, moldea los cuerpos, utiliza el lenguaje, y difunde formas selectivas de conocimiento que inciden en la configuración de representaciones y prácticas, la configuración de la cultura política a partir de construcciones culturales; relaciones entre cibercultura y educación; identificación de los sentidos, las formas y los procesos de formación de las acciones sociales colectivas contenciosas o conflictivas, que para el caso son referidas a la historia de la acción colectiva del magisterio y/o de las movilizaciones por la educación; la comprensión del conflicto armado y sus secuelas subjetivas y objetivas en la configuración de la cultura política colombiana, el reconocimiento de las múltiples narrativas así como las reflexiones ético-políticas que construyen los actores de estas prácticas como emprendedores de la memoria. Así mismo el grupo han desarrollado investigaciones y tesis de maestría que parten de reconocer la infancia como un constructo histórico, social y cultura.

### **4. ÉNFASIS EDUCACIÓN SUPERIOR CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN**

Conformado por los grupos: Educación pedagogía y subjetividades, Política. Investigaciones sobre política y políticas en universidades públicas, Educación, Comunicación y Capitalismo Contemporáneo, Discursos y Prácticas en la Educación Superior y Estilos Cognitivos. Tiene dentro de sus propósitos la problematización de la subjetivación en la escuela, en las relaciones saber (discursos disciplinares y saberes escolares, que producen ciertos modos de subjetivación) - poder (leer el tiempo y el espacio escolar, para visualizar la configuración de sujetos); la relación entre universidades públicas y educación superior, dentro del espacio regional latinoamericano, con énfasis en sus modos de configuración y en las políticas (gubernamentales e institucionales) dispuestas para su transformación, El estudio del campo de la educación- comunicación, comunicación educativa y educación mediática. Dentro de sus enfoques de trabajo están el Arqueológico- genealógico, el comunicacional, el análisis de política pública y la psicología cognitiva.